**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

 **імені В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

**Факультет економіки**

**Кафедра економіки та міжнародних економічних відносин**

**МІЖНАРОДНІ СТРАТЕГІЇ ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ**

**МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ**

**до організації самостійної роботи**

 **студентів спеціальностей 056 Міжнародні економічні відносини;**

**6.020303 філологія, переклад**

**денної та заочної форм навчання**

# **Миколаїв-2017**

УДК 339.92:371.334(07)

Укладач:

 Ткаліч Т.І. – к.е.н., доцент кафедри економіки та міжнародних економічних відносин МНУ імені В.О. Сухомлинського.

Рецензенти:

Назарова Л.В – д.е.н., доцент кафедри менеджменту організацій та зовнішньоекономічної діяльності

Богословська А.В. – д.е.н., доцент кафедри економіки та міжнародних економічних відносин МНУ імені В.О. Сухомлинського

Затверджені і рекомендовані до видання рішенням кафедри економіки та міжнародних економічних відносин протокол № 6 від від 05.12.16.

Рекомендовано до друку Вченою радою Факультету економіки Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського протокол № 7 від 28.12.16.

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| ВСТУП | 4 |
| 1.САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ТА ЇЇ МЕТОДИКА | 9 |
| 2.ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ  | 34 |
| 3.НАВЧАЛЬНІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА | 44 |
| 4.КОНТРОЛЬНІ ЗАПИТАННЯ ДЛЯ САМОДІАГНОСТИКИ | 56 |
| 5.Список рекомендованИХ ДЖЕРЕЛ | 62 |

**ВСТУП**

**Мета дисципліни:** «Міжнародні стратегії економічного розвитку»: надання знань про проблеми й методи розроблення та реалізації міжнародних макростратегій економічного розвитку.

**Завдання дисципліни у:** вивчення середовища формування сучасних стратегій розвитку і перспективних макроекономічних політик; набуття навичок аналізу та оцінювання сучасної міжнародної регуляторно-координаційної політики, зокрема в контексті інтересів країн з перехідними економіками.

**Предмет дисципліни:** методологія формування і практика реалізації сучасних макростратегій розвитку окремих країн, міжнародних організацій та регіональних утворень.

**Дисципліна спрямована на формування у студентів  наступних  професійних  компетент-ностей та навичок*:***

 **Ключові інструментальні компетентності:**

* Здатність до аналізу ефективності застосування інструментів впливу на характер формування міжнародних стратегій  економічного розвитку та інституційна сутність і характерні риси даного процесу.
* Засвоєння основ базових знань щодо сутності міжнародних стратегій розвитку країн різного рівня економічного розвитку.
* Усне спілкування рідною мовою у процесі навчання.
* Знання другої мови при опрацюванні іншомовних джерел.
* Елементарні комп’ютерні навички (використання мережі Інтернет для опанування рекомендованих електронних джерел, робота у Microsoft Office (PowerPoint, Excel) при підготовці доповіді з презентацією, робота з програмним комплексом MD Office, робота з StatSoft STATISTICA тощо).
* Навики управління інформацією (уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел) щодо формування та генезису міжнародних стратегій економічного розвитку.
* Розв’язання проблем (виокремлення проблем, їх причин, наслідків і шляхів вирішення на різних рівнях формування міжнародних стратегій).
* Прийняття рішень (вміння приймати обґрунтовані рішення на різних рівнях формування міжнародних стратегій в світі та України).

**Ключові міжособистісні компетентності:**

* Здатність до критики та самокритики під час аудиторної роботи.
* Навики та уміння з формування міжособових стосунків у колективі при обстоюванні власної позиції під час аудиторної роботи.
* Формування професійної та громадянської етики.

**Ключові системні компетентності:**

* Дослідницькі навики і уміння щодо визначення теоретичних основ, механізмів реалізації міжнародних економічних стратегій, основних методів прийняття рішень в в межах даного процесу.
* Здатність до навчання щодо класифікації та основні критерії типізації міжнародних стратегій економічного розвитку.
* Здатність породжувати нові ідеї (креативність).
* Здатність працювати самостійно при вивченні тем з дисципліні міжнародні стратегії економічного розвитку.
* Лідерські якості.

Здатність пристосовуватись до нових ситуацій.

* Планування і управління проектами.
* Ініціативність та дух підприємництва.
* Турбота про якість фахової підготовки.
* Бажання досягти успіху.

**Глобальні компетентності:**

1. Знання особливостей та тенденцій сучасного цивілізаційного розвитку.
2. Вміння проводити дослідження міжнародного характеру та масштабу.
3. Критично мислити і генерувати креативні ідеї та вирішувати важливі проблеми на інноваційній основі.
4. Бути обізнаним та ставитись з повагою до культурного різноманіття народів.

**Спеціальні (фахові) компетентності:**

* Проаналізувати стан та перспективи розвитку міжнародних економічних стратегій.
* Оцінювати результати власної діяльності стосовно досягнення окремих та загальних цілей формування міжнародних стратегій економічного розвитку.
* Вивчити конкретні аспекти історії, складу, географічної сфери, формування конкретних стратегій та кола проблем, що вони розв’язують, їх впливу на розвиток певних галузей міжнародних відносин, на політику окремих держав
* На основі аналізу світових тенденцій розвитку та визначати потреби суспільства.
* Проаналізувати суть міжнародно-правових питань створення міжнародних економічних стратегій.
* Урахувати особливості реалізації особливих функцій та механізмів регулювання сучасних міжнародних міждержавних утворень;
* Визначити застосування процедур прийняття рішень в міжнародних економічних організаціях.
* Висвітлити основні цілі, завдання, функції, організаційну структуру, повноваження, норми та правила функціонування міжнародних економічних організацій;
* Вміти робити власні висновки та рекомендації щодо перспектив розвитку міжнародних економічних стратегій.
* Використовувати основні положення законодавства України з регулювання міжнародної економічної діяльності.
* Використовувати основні положення міжнародних конвенцій, угод тощо, до яких приєдналась Україна.
* З огляду на загальноприйняті схеми взаємодії та взаємозв’язків усіх компонентів у природничій, соціальній і технологічній сферах визначати стратегію і тактику діяльності, яка б забезпечувала сталий розвиток.

Після вивчення курсу студенти мають опанувати систему теоретичних знань та практичних навичок достатніх для виконання роботи та вирішення управлінських задач в міжнародних економічних відділах та структурах Міністерств та відомств України, інших державних та комерційних установах.

#### 1.САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ТА ЇЇ МЕТОДИКА

**Загальні підходи до методики самостійної роботи студента та її здійснення. Самостійна робота студента (СРС)** – це самостійна діяльність-учіння студента, яку науково-педагогічний працівник планує разом зі студентом, але виконує її студент за завданнями та під методичним керівництвом і контролем науково- педагогічного працівника без його прямої участі.

Важливу роль у вивченні навчальної дисципліни віді грають раціональні засоби: методи організації самостійної роботи, умови праці, режим дня, техніка праці та ін.

Під час вивчення навчальної дисципліни виокремлюють такі види самостійного учіння студента:

* слухання лекцій, участь у семінарських заняттях, виконання практичних і лабораторних робіт;
* відпрацювання тем лекцій та семінарських занять, виконання практичних робіт студентами заочної форми навчання (ЗФН);
* підготовка рефератів і курсових робіт, написання дипломної роботи;
* підготовка до модульного контролю та іспитів;
* робота з літературою та ін.

Кожен із зазначених видів потребує від студентів на полегливої самостійної праці.

Студент має оволодіти **методикою самостійної роботи під час лекційного заняття та відпрацювання лекції.**

Під час лекційного заняття студентам необхідно ознайомитися зі змістом попередньої лекції для встановлення логічного зв'язку з наступною; намагатися осмислювати матеріал у процесі його викладення; уважно слухати науково-педагогічного працівника, виокремлювати головне, суттєве та відсіювати другорядне та ін.

Лекційний матеріал необхідно не лише слухати, а й конспектувати. Для цього треба навчитися швидко писати, завдяки використанню умовних позначень і скорочень окремих слів і фраз. Студентові важливо вміти здійснювати своєрідну «фільтрацію» навчального матеріалу, виокремлювати основне й витісняти другорядне, крім того, головне ще й узагальнювати та систематизувати. Треба знати, що головні думки, на відміну від другорядних, зазвичай викладачі підкреслюють інтонацією, сповільненим темпом мовлення. Для систематизації студент має вміти виокремлювати вузлові питання, узагальнювати й логічно осмислювати послідовність та взаємозв'язок окремих компонентів лекції.

Конспектуючи лекцію, треба повністю записувати назву теми, план, рекомендовану літературу. Особливу увагу необхідно приділяти записам правил, цитат, формул, схем тощо.

**Орієнтовна методика відпрацювання теми лекційного заняття:**

* 1. вивчити програму навчальної дисципліни та робочу навчальну програму;
	2. визначити місце теми цієї лекції в структурі навча льної дисципліни за тематичним планом;
	3. з’ясувати всі питання, які необхідно вивчити;
	4. вивчити навчальний матеріал, який є в конспекті, уточнити обсяг відсутнього матеріалу на основі контрольних питань, завдань для контрольної роботи і питань, винесених на іспит (див. програму навчальної дисципліни та робочу навчальну програму);
	5. визначити літературу, в якій є необхідний навчальний матеріал, та послідовність його засвоєння;
	6. кожен навчальний матеріал опрацювати в такий спосіб:

а) прочитати його в динаміці, щоб зрозуміти загальну сутність;

б) вдруге прочитати навчальний матеріал, осмислю ючи кожне слово і речення;

в) за третім разом виокремити основні поняття, сутність явищ і процесів, їх структуру і зміст, а також зв’язки між ними;

г) записати все це в конспект;

д) установити зв’язок із попереднім навчальним матеріалом;

е) самостійно відповісти на всі контрольні питання з цієї теми.

**Методика самостійної підготовки студента до семінарських та практичних занять.**

Головна мета семінарських занять – сприяти поглибленому засвоєнню найскладніших питань навчального курсу, спонукати студентів до колективного творчого обговорення, оволодіння науковими методами аналізу явищ і проблем, активізувати до самостійного вивчення наукової та методичної літератури, формувати навички самоосвіти.

У процесі підготовки до семінару студенти самостійно відпрацьовують літературу (навчальну, методичну, наукову), вчаться критично оцінювати різні джерела знань. Науково-педагогічний працівник організує дискусію із завчасно визначених тем, до яких студенти готують тези відповідей або індивідуально виконані реферати-доповіді. Такі семінари називають семінарами-дискусіями.

У практиці роботи вищої школи виокремлюють три дидактичні типи семінарів: про- семінари, семінари і спецсемінари. Семінарськізаняття потребують від студентів ретельної підготовки. Готуючись, студент має ознайомитися з планом семінарського заняття, рекомендованою літературою. Спочатку треба ознайомитися з матеріалом за темою семінару, що вміщений у навчальних посібниках. Це дасть змогу скласти загальне уявлення про тему, яку виносять на семінарське заняття. Якщо з цієї теми прочитано лекцію, то корисно також ретельно опрацювати її конспект. Лише після цього розпочинається самостійна робота над вивченням першоджерел.

Окрему ланку в процесі підготовки до семінарського заняття становить безпосередня підготовка виступу з того чи того питання. Підготовка до виступу полягає в тому, щоб до кожного питання скласти на окремій картці чи аркуші короткий план з помітками потрібних цифр, записами цитат, конкретних фактів. Такий підхід дасть змогу виробити вміння виявляти самостійність під час виступів на семінарі.

Головна мета практичного заняття – щоб студенти розглянули окремі теоретичні положення навчальної дисципліни та сформували навички і вміння їх практичного застосування на основі індивідуального виконання завдань.

**Методика самостійної підготовки студента до модульного контролю, заліків та іспитів.** У вищій школі щосеместру проводять модульні контрольні роботи, а також курсові іспити і заліки відповідно до „Положення про курсові екзамени та заліки у вищих навчальних закладах України».

У цьому документі, зокрема, вказано, що курсові іспити з усієї дисципліни або її частини передбачають мету оцінити роботу студента за курс (семестр), здобуті теоретичні знання, їх міцність, розвиток творчого мислення, оволодіння навичками самостійної роботи, вміння синтезувати набуті знання й застосовувати їх у розв’язанні прак- тичних завдань.

Іспити і заліки є підсумком самостійної роботи студента впродовж семестру або навчального року. Щоб успішно скласти іспити й заліки, необхідно систематично і наполегливо працювати над засвоєнням матеріалу з кожної навчальної дисципліни протягом усього семестру. Послаблена, епізодична робота над матеріалом програми, надія

на те, що все можна буде вивчити за 2 – 4 дні, не дає очікуваних результатів. Тому студент, який прагне пройти контроль успішно, має від першого дня занять систематично і ретельно виконувати всі завдання. Водночас, необхідно виявляти значні зусилля та наполегливість під час безпосередньої підготовки до контролю.

Студенти складають заліки у процесі виконання практичних робіт. Тому для підготовки до заліків окремі дні, як правило, не відводять.

Підготовка до модульної контрольної роботи, а також іспиту і заліку вимагає певного алгоритму дій. Насамперед необхідно ознайомитися з питаннями, які виносять на модульну контрольну роботу, а також програмою проведення іспитів із навчальної дисципліни. На основі цього треба скласти план повторення й систематизації навчального матеріалу на кожен день, щоб залишити день або його частину (залежно від кількості днів, наданих на підготовку до іспиту) для повторного узагальнення програмового матеріалу.

Не можна обмежуватися лише конспектами лекцій, слід опрацювати потрібні навчальні посібники, рекомен довану літературу.

Послідовність роботи у підготовці до контрольних заходів має бути така: уважно прочитати й усвідомити суть вимог конкретного питання програми; ознайомитися з конспектом; уважно опрацювати необхідний навчальний матеріал за навчальними посібниками та рекомендованою літературою.

Якщо з окремої теми науково-педагогічний працівник запропонував першоджерела, спеціальну наукову літературу, яку студент опрацьовував у період підготовки до семінарських чи інших занять, необхідно повернутися до записів цих матеріалів (а в окремих випадках і до оригіналів), відтворити в пам’яті основні наукові положення.

В окремому зошиті на кожне питання програми варто скласти стислий план відповіді в логічній послідовності і з фіксацією необхідного ілюстративного матеріалу (приклади, малюнки, схеми, цифри).

Якщо окремі питання програми залишаються незрозумілими, їх необхідно написати на полях конспекту, щоб з'ясувати на консультації. Основні положення теми (правила, закони, визначення та ін.) після глибокого усвідомлення їх суті варто завчити, повторюючи декілька разів або розповідаючи колезі. Найважливішу інформацію варто позначати іншим кольором, це допомагає краще їх запам’ятати.

Слід поступово переходити від повторення матеріалу однієї теми до іншої. Коли ж повторено й систематизовано весь навчальний матеріал, необхідно переглянути його ще раз уже за своїми записами, перевіряючи подумки, як засвоєно логіку розкриття кожної теми, як зафіксовано в пам’яті основні факти, формули, ілюстративний матеріал, чим і як можна доповнити окремі питання.

Найзручніше готуватися до модульних контрольних робіт та іспитів у читальному залі бібліотеки. Упродовж доби необхідно працювати 8 – 9 годин, роблячи через кожні 1,5 години перерви на 10 – 15 хвилин.

**Загальні вимоги до оцінки знань**. Потрібно виявити:

1. розуміння та ступінь засвоєння питання, повноту, яка вимірюється кількістю програмних знань про об’єкт, який вивчають;
2. глибину, яка характеризує сукупність зв’язків між знаннями, що їх усвідомлюють студенти;
3. методологічне обґрунтування знань;
4. ознайомлення з основною літературою з предмета, а також із сучасною періодичною українською та зарубіжною літературою за спеціальністю;
5. уміння застосовувати теорію на практиці, розв’язувати задачі, здійснювати розрахунки, відпрацьовувати проекти, оперативність (тобто кількість ситуацій, у яких студент може застосувати свої знання);
6. ознайомлення з історією і сучасним станом науки та перспективами її розвитку;
7. логіку, структуру, стиль відповіді й уміння студента захищати науково-теоретичні положення, які висувають, усвідомленість, узагальненість, конкретність;
8. гнучкість, тобто вміння самостійно знаходити си туації застосовування цих знань;
9. міцність знань.

**Методика самостійного здобуття знань з на- вчальної і наукової літератури та Інтернету.** Давно відомо, що головним джерелом здобуття знань у процесі навчання у ВНЗ є книга (підручник, навчальний посібник, монографія, словник, довідник, збірник наукових праць, наукова стаття тощо).

Під час добору літератури з того чи іншого питання необхідно вміти скласти бібліографічні записи згідно з єдиними вимогами, які є обов’язковими для оформлення бібліографічного апарату. Опис книги потрібно робити з титульного листа за такою формою:

1. Прізвище та ініціали автора (якщо книгу написали два чи три автори, їх прізвища та ініціали подають також на початку опису).
2. Назва (заголовок) книги. Подають повністю і без скорочень.
3. Підзаголовні відомості. Зазначають відомості про жанр книги (науково-популярний нарис, навчальний посібник, довідник і т. ін.); вказують також, за чиєю редакці- єю вийшла книга; порядковий номер видання.
4. Вихідна інформація. Подають відомості про місце видання, найменування видавництва та рік видання.

Опис книг, газетних і журнальних статей треба робити тією мовою, якою їх надруковано.

Для ефективної і результативної роботи з книгою студентові необхідно дотримуватися науково обґрунтованих організаційних і санітарно-гігієнічних вимог. Насамперед раціонально організувати своє робоче місце. Книги, підготовлені для опрацювання, мають лежати зліва попереду, а письмове приладдя – праворуч. Під час читання і ведення записів світло має падати зліва і зверху. Найзручніше користуватися настільною лампою. Світло не має бути ні надто яскравим, ні тьмяним, бо це зумовлює швидку втому очей.

У робочій кімнаті має бути чисте повітря, насичене достатньою кількістю кисню, тому доцільно працювати при відкритому вікні чи кватирці. Необхідно чергувати періоди напруженої праці і відпочинку. Важливо через 1,5 -2 години один вид розумової діяльності змінювати на інший, зовсім відійти від розумової діяльності та зайнятися на 10 – 15 хвилин іншим видом діяльності, яка не потребує розумового напруження. Ефективним є активний відпочинок і виконання фізичних вправ, прогулянка на повітрі тощо.

Під час роботи з книгою не слід застосовувати збуджувальні засоби: чай, каву, тютюн та ін. Це підвищує працездатність на короткий час, але шкодить здоров'ю. Читати треба мовчки, що дає змогу глибше зосередитися на змісті прочитаного, проникнути в його суть.

У роботі з книгою варто дотримуватися таких правил:

1. Під час вивчення певної проблеми насамперед потрібно ознайомитися з першоджерелами, а потім уже з посібниками і критичними статтями. Опрацювання посібників не може замінити вивчення першоджерел. Робота над першоджерелами викликає в студента самостійні думки, судження, сприяє глибшому розумінню теми чи про блеми.
2. Опрацювання літератури з конкретного питання варто починати з робіт загального характеру і від них переходити до спеціальних і вужчих досліджень.

Студент може використати різні **види читання.**

Часто застосовують **суцільне читання*,*** яке становить процес уважного вивчення книги або окремих її тем, розділів без відволікань. У такому разі будь-яке питання треба починати вивчати з найпростішого, загального. Проте слід усвідомлювати поняття, судження, міркування, умовиводи та ін.; з’ясовувати основні положення, тези, твердження, встановлювати взаємозв’язок між ними; відокремлювати головне від другорядного та ін.

* + вміти критично проаналізувати зміст книги, дати правильну оцінку.

Іноді потрібно використати **часткове читання,**коли необхідно опрацювати лише окремі розділи, питання та ін. Найчастіше часткове читання застосовують у роботі з енциклопедіями, словниками, довідниками. Треба визначити коло довідкової літератури, напрацювати зручну для себе систему записів та ін.

Необхідним для студента є **синтетичне читання**

* конкретне і раціональне використання часткового і суцільного читання книги.

Останніми роками поширюється так зване швидкісне читання. Цей метод привертає увагу людей розумової праці тим, що коли під час звичного читання людина фіксує від 150 до 400 слів за хвилину, то під час швидкісного – від 900 до 2000 – 2500 слів.

Методика швидкісного читання вимагає:

1. Не допускати регресій, тобто зворотних рухів очей для повторного читання слова, фрази, речення. Текст будь-якої складності читають один раз. Лише після закін чення читання й початкового осмислення змісту прочитаного можна повернутися до повторного читання.
2. Дотримуватися певного алгоритму читання. Сформуйте свій алгоритм читання і постійно пам’ятайте зміст та лексичне значення його компонентів. Основою для вироблення власного алгоритму читання може бути така схема:
	* автор, назва книги, статті;
	* джерело і вихідна інформація;
	* структура книги, статті;
	* основний зміст;
	* особливості й побудова фактографічного матеріалу;
	* проблеми, які здаються для вас суперечливими;
	* новизна опрацьованого матеріалу, його місце і значення в подальшому розумінні наукових проблем, можливість використання у практичній діяльності.
3. Читати без артикуляції. Читання без артикуляції гальмує звичку промовляти текст і сприяє посиленню наочно-образного компонента мислення.
4. Забезпечити рух очей по центру сторінки зверху вниз. Це найбільш економний і ефективний спосіб. Він сприяє розвитку периферійного зору. На початковому етапі олівцем проведіть вертикальну лінію посередині сторінки. Це буде своєрідний орієнтир для очей.
5. Бути уважними. Треба зосереджувати увагу на процесі читання.
6. Намагайтеся зрозуміти прочитане у процесі читання. Це ключ до проникнення у зміст і сутність прочитано- го, шлях до його запам'ятання.
7. Постійно повторювати прочитане зразу ж після завершення читання. У процесі читання запам'ятовувати не слова чи окремі фрази, а думки, ідеї. Адже тільки осмислене запам’ятовування раціональне і продуктивне. Не перевантажуйте пам'ять! Якщо ви не згадали забуте протягом 3 – 4 хвилин – ще раз зверніться до тексту.
8. Використовувати різні способи читання. Це залежить від мети опрацювання друкованого джерела інформації.
9. Бути гнучким читачем. Залежно від потреби переходьте від звичайного читання до швидкісного і навпаки.
10. Постійно вдосконалювати свої вміння в читанні. Успіхи у швидкісному читанні з’являться лише за умов систематичних занять, формування навичок у цьому виді діяльності.

У процесі самостійного навчання важливо вміти робити записи прочитаного. Під час опрацювання книг застосовують такі **види записів**: складання плану; виписування цитат; записи висновків, складання тез; складання конспекту; складання анотацій; написання реферату; рецензування; систематизація зведених оглядів; підготовка зведеного конспекту; складання схем, таблиць; запис власних думок; записи окремих слів із занотуванням їх значення та ін.

***План*** – така форма запису, коли студент фіксує окремі логічно завершені частини статті чи книги, даючи їм своєрідні заголовки. План може бути простим і складним, залежно від змісту прочитаного матеріалу та визна ченої мети.

***Цитата*** – дослівний уривок з тексту твору або чиїсь слова, що їх наводять письмово чи усно для підтвердження міркування.

Опрацьовуючи літературу, потрібно зробити записи основних думок автора. Для цього в зошиті студент указує прізвище та ініціали автора, назву книги, місце і рік видання. У певній послідовності записує міркування про головні проблеми чи питання, які розглянуто у творі. На полях можна робити свої помітки. Такий підхід дає змогу продумати прочитане, усвідомити в загальних рисах його суть і зберегти матеріал (основу) для відтворення в пам'яті головних проблем книги у майбутньому.

**Тези** – коротко сформульовані основні положення доповіді, лекції, повідомлення тощо. Кожну тезу потрібно сформулювати чітко, стисло, вона має передавати основну думку автора. Приклади і доведення не записують. На полях читач може робити помітки, записувати свої думки щодо опрацьованого матеріалу.

Робота з книгою в такий спосіб допомагає синтезувати основні думки й положення, сприяє розвитку логічного мислення.

Студент має вміти **складати конспект*.***  **Конспект**– це короткий, послідовний, стислий письмовий виклад основного змісту книги, статті, лекції, записаний у розповідній формі. У конспекті можна записувати тези, виписки, цитати, цифрові матеріали, таблиці, графі ки, окремі рисунки. Виклад конспективного запису має бути послідовним, логічно зв’язаним. Для підтвердження окремих положень необхідно записувати найяскравіші приклади. До складання конспектів книг, статей ставлять такі вимоги:

* записи треба вести в окремому зошиті. Найкраще використовувати для цього шкільний зошит, що містить 12 аркушів. Це дає змогу в майбутньому більш зручно користуватися раніше зробленими записами, розміщувати і синтезувати їх за тематичним принципом. З лівого боку сторінки відводять широке поле (4 – 5 см). На ньому зручно робити помітки, доповнення, складати плани законспектованого матеріалу, висловлювати власні думки;
* на початку конспекту необхідно записати прізвище та ініціали автора, повну назву роботи з підзаголовками, місце і рік видання, кількість сторінок (опрацьовуючи великі за обсягом джерела, доцільно починати з окремої сторінки). Важливо записати дату написання твору, обставини його написання, якщо такі є. Ці відомості можна взя ти з передмови чи приміток;
* писати необхідно розбірливим почерком і обов'язково чорнилом. Треба пам'ятати, що конспект ви готуєте не для одноразового використання. Він може стати у пригоді впродовж навчання і в подальшій самостійній професійній діяльності;
* цитати й особливо важливі думки (положення, визначення, правила та ін.) необхідно позначати в тексті;
* доцільно виробити свої умовні знаки, щоб підкреслювати в конспекті потрібні місця.

Складання конспекту наукової праці починається з попереднього прочитання матеріалу, у якому подано її аналіз, оцінку, що допомагає звернути увагу на головні питання і проблеми. Важливо спочатку перечитати всю працю, не роблячи записів, щоб мати уявлення про її структуру і загальний зміст, і лише після цього конспектувати. Записи варто робити, переказуючи матеріал своїми словами. Ефект дає фіксація результатів аналізу й синтезу прочитаного, а не дослівний запис незрозумілого чи, в гіршому разі, перефразованих окремих речень, часто не пов'язаних між собою.

У конспекті треба чітко записувати заголовки й підзаголовки, що є в роботі, позначаючи їх підкресленням, іншим чорнилом. Сторінки конспекту необхідно нумерувати.

**Складання анотацій. Анотація**– коротка узагальнювальна характеристика книги (чи її частини), статті, рукопису. Для складання анотації необхідно уважно перечитати книгу, з’ясувати, кому вона адресована, з якою метою її можна використати. Працю потрібно оцінити з погляду її науковості, логічної послідовності, актуальності питань чи проблем.

**Рецензія**– критична оцінка праці, відгук про неї. У ній висловлюють міркування про прочитане загалом і його найважливіші деталі, застосовуючи науково обґрунтовані доведення, факти, пояснення. Рецензії здебільшого мають характер висновків, узагальнень, оцінки прочитаного. Можна давати оцінку книги чи статті загалом або окремих її розділам, частинам, роблячи наприкінці узагальнення.

**Складання зведеного конспекту**становить систему записів, які містять фіксування планів, виписування цитат, окремих тез, висновків, докладне конспектування розділів тощо.

На окремих аркушах паперу або в спеціальному зошиті треба **виписувати незрозумілі слова**з поясненням і тлумаченням їх значення, прислів’я, приказки, афоризми, крилаті слова, що також є корисним у діяльності студента.

У наш час студенти можуть користуватися й Інтернетом. Для цього їм насамперед необхідно оволодіти методикою роботи в Інтернеті.

Для користування WWW-сервісом (найпопулярніша послуга в мережі «Інтернет») найчастіше використовують програму-браузер Internet Explorer. Запускати програму можна, швидко двічі натиснувши лівою клавішею мишки на піктограмі цієї програми, що є на робочому столі

Windows, або на піктограмі панелі швидкого доступу.

**Органи управління.** Для керування програмою зазвичай використовують Панель інструментів, яка містить:

* навігаційні кнопки *Вперед* та *Назад* для завантаження раніше відвіданих сторінок;
* кнопку *Остановить* для зупинення завантаження сторінки;
* кнопку *Обновить* для перевантаження сторінки;
* кнопку *Домой* для завантаження стартової сторінки (зазвичай найчастіше відвідувана сторінка, з якої починається робота браузера);
* кнопку *Поиск* для здійснення пошуку інформації

(використовують рідко);

* кнопку *Избранное* для роботи з нотатками (записи адрес сторінок, до яких плануємо повертатися);
* кнопку *Журнал* для ведення протоколу сторінок, що їх відвідували раніше;
* кнопку *Пошта* для переходу до поштового клієнта;
* кнопку *Печать* для роздрукування матеріалів та

інші.

Особливе місце належить полю *Адрес.* Його використовують для ведення WEB-адрес сторінок, які потрібно завантажити. Зазвичай адреса WEB-сторінки має такий вигляд http://mdu.edu.ua/ (адреса сторінки Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського). Якщо у полі Адрес ввести зазначену адресу та натиснути кнопку *Переход*, що поруч із полем, то буде завантажено вищезгадану сторінку МНУ імені В.О.Сухомлинського.

**Пошук інформації.** Оскільки Інтернет – це гіпер- простір збереження фактично безмежної кількості інформації, важливим є уміння віднайти в ньому потрібну інформацію. Для цього використовують пошукові служби. Однією з найпопулярніших є пошукова служба Google. Для завантаження її в полі *Адрес* необхідно ввести адресу [www.google.com.ua.](http://www.google.com.ua.) Після завантаження сторінки пошукової служби Google у полі запиту вводять ключові слова пошуку, наприклад *Всемирний банк* (російською мовою). Після натиснення кнопки *Пошук Google* ми отримаємо результати пошуку: якщо було зафіксовано прапо- рець *сторінки з України,* отримаємо 260000 сторінок, що вміщують вищезазначені ключові слова; якщо було зафіксовано прапорець *веб*, то результат пошуку становитиме на сьогодні 1 420 000 сторінок, оскільки в першому випадку ми обмежили пошук тільки в межах України, а в другому – не обмежували.

Аналогічно здійснюється пошук за іншими ключовими словами. Важливо усвідомити, що результат пошуку значною мірою залежить від коректності ключових слів.

Отримані результати пошуку подано у вигляді списків по 10 позицій на сторінку. Кількість сторінок наведено наприкінці першої сторінки результатів пошуку. Для переходу на віднайдені сторінки використовують гіперпосилання.

Гіперпосилання – це підкреслена частина тексту, графічного зображення та інших об’єктів, якщо навести на них курсор мишки, він із стрілки перетворюється на умовне зображення людської руки. Це означає, що натискання на ліву клавішу мишки в цьому місці призведе до завантаження вибраної сторінки, до якої адресує це гіперпосилання.

Для завантаження необхідної сторінки в окремому вікні необхідно на гіперпосиланні натиснути праву клавішу мишки та вибрати опцію Открыть в новом окне. Завантажиться ще одне вікно **Internet Explorer** з відображенням зазначеної сторінки, а вікно з результатами пошуку **Google** збережеться. На панелі завдань з’являться два вікна **Internet Explorer,** перемикаючи які, можна успішно працювати з різними сторінками.

Іншим за популярністю інтернет-сервісом є **електронна пошта** або **e-mail.** Ця послуга дає змогу листуватися з найвіддаленішими куточками нашої планети із надзвичайною швидкістю. Для цього використовують програму-клієнт OutlookExpress або аналогічні.

Найчастіше вживаними елементом інтерфейсу програми є панель інструментів. На ній переважно використовують такі командні кнопки:

* Создать сообщение – використовують для підготов ки листа;
* Ответить отправителю – використовують для відпо віді на вибраний лист;
* Ответить всем – використовують для відповіді на декілька листів одночасно;
* Переслать – пересилання листа за іншою адресою;
* Печать – щоб роздрукувати зміст листа;
* Удалить – використовують для знищення листа;
* Доставить почту – здійснює процес пересилання повідомлень, що зосередженні в папці Отправленные;
* Адресная книга – дозволяє опрацьовувати адресну книгу.

Робоче поле програми поділено на три частини: Панель папок вміщує папки Входящие для збереження вхідної кореспонденції, Исходящие для збереження вихідної кореспонденції, Отправленные для збереження копій

відправлених адресатам листів, Удаленные - для збереження знищених листів, Черновики - для збереження незавершених листів.

Область сообщений відображає повідомлення, які містяться у вибраній папці;

Область просмотра - відображає зміст листа, вибраного в Область сообщений.

**2.ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва теми | Зміст самостійної роботи студентів | Форми контролю  | Література |
| Змістовий модуль 1. Теоретичні засади формування міжнародних стратегій економічного розвитку |
| Тема 1. Середови-ще формуван-ня стратегій розвитку | 1.Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до семінарського заняття, огляд теоретичного матеріалу з теми «Середовище формування стратегій розвитку».2.Розглянути питання: Стадії формування світового ринку.Світове господарство як система.3.Підготувати презентацію: Стадії формування світового ринку.Світове господарство як система. 4.Виконання індивідуального завданя за обраною темою | Презентація результатів.Захист індивідуального завдання | Базова:1-3Додаткова:1-2, 4Інформаційні ресурси:2, 8-10 |
| Тема2. Варіатив-ність сучасних макроекономічних політик | 1.Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до семінарського заняття, огляд теоретичного матеріалу з теми «Варіативність сучасних макроекономічних політик». 2.Розглянути питання: Положення меркантилізму в сучасних стратегіях розвитку. Положення кейнсіанської теорії, які лягли в основу сучасних стратегій розвитку.Особливості інституціоналізму. 3.Зробити порівняльну характеристику вищеперелічених теорій.Результати оформити у вигляді таблиці.4.Виконання індивідуального завданя за обраною темою | Презентація результатів.Захист індивідуального завдання | Базова:1-3Додаткова:1-2, 4Інформаційні ресурси:2, 8-10 |
| Тема 3. Особливос-ті національ-них стратегій країн-лідерів | 1.Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до семінарського заняття, огляд теоретичного матеріалу з теми «Особливості національних стратегій країн-лідерів». 2.Підготувати есе-відповіді на питання: 1)В чому полягають причини відходу більшості розвинутих країн від неокейнсіанства до неолібералізму наприкінці ХХ ст.?2) Чим пояснюється спад динаміки економічного розвитку більшості розвинутих країн у 90-х роках минулого століття й на початку нового століття?3.Підготувати презентацію:.Моделі економічного розвитку:-Ліберальна модель розвиткуКорпоративістська модельСоціально-ринкова модель розвиткуМодель «дирижизму» 4.Виконання індивідуального завданя за обраною темою | Презентація результатів.Захист індивідуального завдання | Базова:1-3Додаткова:3-5Інформаційні ресурси:1, 3-5, 7, 9, 10 |
|  Тема 4. Стратегії розвитку перехідних економік | 1.Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до семінарського заняття, огляд теоретичного матеріалу з теми «Стратегії розвитку перехідних економік». 2.Порівняйте позитивні й негативні аспекти «еволюційного» й «шокового» шляхів реформування економіки.Результат оформити у вигляді таблиці. 1. Підготувати есе-відповідь на питання: Які основні проблеми в економічній сфері стоять перед країнами, що розвиваються?
2. Виконання індивідуального завданя за обраною темою
 | Презентація результатів.Захист індивідуального завдання | Базова:1-3Додаткова:2, 4, 5Інформаційні ресурси:2, 8-10 |
| Змістовий модуль 2. Глобалізація і стратегії економічного розвитку  |
| Тема5. Міжнародна координа-ція економіч-ної політики | 1.Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до семінарського заняття, огляд теоретичного матеріалу з теми «Міжнародна координація економічної політики». 2.Підготувати есе-відповіді на питання: 1) Які фактори впливають на вибір стратегій країнами, що розвиваються?2) Які наслідки для країн, що розвиваються, має обрання моделі «Вашингтонський консенсус»?3) У яких умовах країні доцільно обрати експортоорієнтовану модель економіки, а в яких – імпортозамінну?4). Яку роль відіграє держава в економіці нових індустріальних країн? 5) У чому полягають причини успішного розвитку економіки Індії?6) Як Бразилія намагається вирішити свої економічні проблеми?7) Які є шляхи виходу на вищий рівень розвитку для найменш розвинутих країн? 3.Виконання індивідуального завданя за обраною темою. | Презентація результатів.Захист індивідуального завдання | Базова:1-3Додаткова:4-5Інформаційні ресурси:1, 3-5, 7, 9, 10 |
| Тема6. Міжнародні інтеграційні стратегії | 1.Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до семінарського заняття, огляд теоретичного матеріалу з теми «Міжнародні інтеграційні стратегії». 2.Підготувати презентації з наступних тем:1) Етапи регіональної економічної інтеграції, щопройшла західноєвропейська інтеграція.2) Чинники, що сприяють ефективному розвитку економіки Європейського Союзу.3) Основні напрями економічної та соціальної політики ЄС.4) Валютно-кредитна система ЄС.5) Основні напрями зовнішньоекономічної політики ЄС. 3.Виконання індивідуального завданя за обраною темою. | Презентація результатів.Захист індивідуального завдання | Базова:1-3Додаткова:1-2Інформаційні ресурси:1, 3-5, 7, 9, 10 |
| Тема7. Глобаліза-ція і стратегії розвитку | 1.Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до семінарського заняття, огляд теоретичного матеріалу з теми «Глобалізація і стратегії розвитку».21.Підготувати есе-відповіді на питання: 1) Яку роль відіграють міжнародні організації в регулюванні світових економічних процесів?2) Яку роль відіграє науково-технічна революція у формуванні стратегій розвитку?3.Виконання індивідуального завданя за обраною темою. | Презентація результатів.Захист індивідуального завдання | Базова:1-3Додаткова:1-2, 4Інформаційні ресурси:1-10 |
| Тема8.Цивілізаційні виміри економічного розвитку | 1.Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до семінарського заняття, огляд теоретичного матеріалу з теми «Цивілізаційні виміри економічного розвитку». 2.Підготувати презентацію з теми:Міжнародні організації в яких бере участь Україна.3. Підготувати есе-відповідь на питання : Сутність «Європейської політики сусідства». 4. Виконання індивідуального завданя за обраною темою. | Презентація результатів.Захист індивідуального завдання | Базова:1-3Додаткова:1-5Інформаційні ресурси:1-10 |

**3.НАВЧАЛЬНІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА**

Індивідуальне науково-дослідне завдання (ІНДЗ) студента є обов’язковим видом позааудиторної самостійної роботи студента та має навчально-дослідницький характер, виконується у процесі вивчення програмного матеріалу навчальної дисципліни і завершується разом зі складанням підсумкового екзамену з даної навчальної дисципліни.

Виконання ІНДЗ є одним із важливих засобів підвищення якості підготовки майбутніх спеціалістів, які здатні застосовувати на практиці теоретичні знання, вміння та навички з даної навчальної дисципліни.

Підготовка ІНДЗ передбачає систематизацію, закріплення, розширення теоретичних і практичних знань із дисципліни та застосування їх у процесі розв'язання конкретних економічних ситуацій, розвиток навичок самостійної роботи й оволодіння методикою дослідження та експерименту, пов'язаних із темою ІНДЗ.

ІНДЗ передбачає наявність наступних елементів наукового дослідження: практичної значущості, комплексного системного підходу до вирішення завдань дослідження, теоретичного використання передової сучасної методології та наукових розробок, наявність елементів творчості, вміння застосовувати сучасні технології та розуміти основні напрямки розвитку глобальних перетворень.

**Практична значущість ІНДЗ** полягає в обґрунтовуванні реальності її результатів для потреб практичного застосування.

**Реальною** вважається робота, яка виконана відповідно до наявних проблем сучасних економічних систем, пов'язаних з глобалізацією, на основі реальних даних, за допомогою яких здійснюється аналіз динаміки глобалізаційних впливів і результати якої повністю або частково можуть бути використані при аналізі розвитку економічних проблем суспільства.

**Комплексний системний підхід** до розкриття теми роботи полягає в тому, що предмет дослідження розглядається з різних точок зору – з позицій теоретичної бази і практичних напрацювань, умов його використання при аналізі впливу глобалізації на світове суспільство, аналізу, обґрунтування шляхів удосконалення тощо – в тісному взаємозв'язку та єдиній логіці викладу.

**Застосування сучасної методології** полягає в тому, що в процесі виконання аналізу розвитку економічних проблем суспільства під впливом глобалізації й обґрунтовування шляхів удосконалення окремих аспектів предмета та об'єкта дослідження студент повинен використовувати знання пріоритетів розвитку глобалізації, відомості про новітні досягнення в техніці і технологіях дослідження, застосовувати різноманітні методи й засоби діагностичних досліджень, підходи до визначення та обґрунтування вибору критеріїв і показників експрес-діагностування економічної системи в цілому або її елементів.

У процесі виконання ІНДЗ, разом з теоретичними знаннями і практичними навичками за фахом, студент повинен продемонструвати здатність до науково-дослідної роботи та вміння творчо мислити.

**Мета ІНДЗ** – формування практичних навичок та вміння їх застосовувати в процесі вирішення поставленого завдання.

**Об'єктом ІНДЗ** є процеси впливу глобалізації на розвиток суспільства.

**Предмет ІНДЗ** – сукупність теоретико-методичних підходів до формування ефективних економічних та соціально-політичних рішень щодо розвитку економік світу в сучасних умовах глобалізації.

Індивідуальне науково-дослідне завдання виконується студентом самостійно за консультування з викладачем протягом вивчення дисципліни відповідно до графіка навчального процесу.

Індивідуальне науково-дослідне завдання видається викладачем на початку семестру, протягом якого вивчається дисципліна. Студент має надати ІНДЗ для перевірки наприкінці семестру, але не пізніше терміну проведення підсумкового модульного контролю. Бали за виконання ІНДЗ враховуються під час виставлення загальної оцінки з дисципліни.

ІНДЗ виконується у формі реферату.

Виконання ІТЗ підвищеної складності (презентація) передбачає написання та оформ­лення реферату відповідно до визначених вимог і розробку слайдів, виконаних у програмі *Microsoft PowerPoint*.

Робота студента над ІТЗ складається із наступних етапів:

* вибір теми;
* складання бібліографії (літературних джерел за обраною темою);
* вивчення літературних джерел і складання плану реферату;
* збір та обробка статистичних даних;

–      написання тексту реферату;

* підготовка слайдів у програмі MicrosoftPowerPoint;
* поданняроботи на перевіркувикладачу;
* захист ІТЗ.

Реферат повинен мати наступну структуру:

* –      план;
* –      вступ;
* –      виклад основного змісту теми;
* –      висновки;
* –      список використанихджерел.

***План.*** Після ознайомлення і вивчення відповідної літератури, необхідно скласти план реферату з 2–3 питань, узгодити його на консультації з викладачем.

Суттєву допомогу при ознайомленні з бібліографією студенту можуть надати електронний каталог бібліотеки, довідкова література (енциклопедії, словники, статистичні збірники), наукова та періодична література (монографії, економічні журнали, газети).

***Вступ*** (1–2 сторінки) передує основному тексту в рефераті. У ньому необхідно показати:

* значення та актуальність проблеми, яка досліджується;
* ступінь її розробки в науковій літературі;
* сформулювати основну мету і завдання реферату.

***Основна частина роботи*** (14–15 сторінок). У ній розкривається зміст досліджуваної теми. Виклад матеріалу повинен здійснюватися відповідно до складеного плану і виділених питань у тексті.

***Висновки*** (1–2 сторінки).У вигляді коротких тез узагальнюються найважливіші положення, які були розглянуті в рефераті, причому у такій структурі і послідовності, щоб прочитавши їх, можна було одержати уявлення про структуру і зміст реферату.

***Оформлення реферату***. Текст реферату повинен бути набраний на комп’ютері з одного боку аркуша формату А4, шрифт *TimesNewRoman*, розмір 14 пунктів, поля: верхнє та нижнє – 20 мм, ліве – 30 мм, праве – 10 мм. Кожний розділ плану розпочинається з нової сторінки. Обсяг реферату 24–25 сторінок через 1,5 інтервали. Закреслення, виправлення, скорочення слів (крім загальноприйнятих) не допускається.

Нумерація сторінок починається з титульної, але цифра 1 на ній не ставиться (нумерація розпочинається із номера 3 на сторінці Вступ). Сторінки нумеруються у правому верхньому куті аркуша.

Обов’язкова нумерація таблиць і рисунків, яка може бути наскрізною.

Наведені у тексті цитати або статистичні дані з економічної літератури повинні супроводжуватися відповідними ***посиланнями на джерела***, з яких вони взяті та оформлені у такому вигляді, наприклад, [5, с. 27], де 5 – номер джерела за списком використаної літератури, сторінка 27.

***Список використаної літератури*** наводиться в кінці реферату (не менше 8–10 літературних джерел наукового характеру, виданих за останні 5 років), яка розташована в алфавітному порядку за прізвищем автора (або при відсутності автора за назвою), з наведенням повної назви праці (або статті та назви журналу), видавництва, року видання та загальної кількості сторінок по кожному літературному джерелу. Реферат зброшуровується у папку.

***Слайди*** розробляються і виконуються у програмі *Microsoft PowerPoint*, кількість яких залежить від теми, але повинна складати не менше 8, включаючи вступ і висновки.

Термін підготовки ІТЗ узгоджують із викладачем.

Підготовлене ІТЗ захищається на семінарському (або індивідуальному) занятті. Аргументом до захисту ІТЗ (презентації) є висновок наукового керівника у формі: «ІТЗ допускається до захисту» або «ІТЗ не допускається до захисту», тобто потребує доопрацювання відповідно до зауважень.

Виконання та захист ІТЗ (презентація) оцінюється за шкалою 10–30 балів.

***Критерії оцінювання ІТЗ (презентація)*** з***а умови якісного його виконання (слайди, реферат) та без порушення термінів:***

***30 балів*** ставиться, якщо у рефераті містяться елементи наукової творчості, робляться самостійні висновки, дається аргументована критика та самостійний аналіз фактичного матеріалу на основі глибоких знань наукової економічної літератури та вільного володіння матеріалом з даної теми.За результатом даного дослідження підготовлено презентацію та статтю до збірника наукових праць.

***20 балів*** ставиться, якщо у рефераті повно розкриті питання теми, студент продемонстрував розуміння та вільне володіння матеріалом, але відсутні елементи наукової творчості. За результатом даного дослідження підготовлено презентацію та тези до студентської конференції.

***10 балів*** ставиться, якщо питання теми розкриті на достатньому рівні, але студент не володіє вільно матеріалом, не розуміє або не може пояснити окремі теоретичні положення даної проблеми.

**ТЕМИ**

**для самостійного опрацювання та підготовки реферату- презентації, тез або статті з дисципліни «Міжнародні стратегії економічного розвитку»**

1.Погляди на процеси міжнародної інтеграції представників ринкової школи інтеграції.

2.Теоретичні концепції структурної школи міжнародної інтеграції: порівняльний аналіз.

3.Сутність концепції функціоналізму в міжнародній інтеграції.

4. Економічні та соціально-психологічні умови формування інтегрованого співтовариства у комунікаційній теорії.

5. Спільне та відмінності між теоріями економічного зростання У.Ростоу, «великого поштовху», «моделі зростання з двома дефіцитами».

6. Спільне та розбіжності теорії «зіткнення цивілізації» С. Хантінгтона та «світ системного аналізу» І. Валерстайна.

7. Г.Мюрдаль та зміст доганяючого розвитку економіки.

 8. Випереджаючий розвиток України: мрія чи реальність?

9. Надайте порівняльну оцінку концепцій впливу на економічний розвиток Дж. Сакса та А. Тойнбі.

10.Характеристика концепції соціокультурної динаміки П.Сорокіна.

11. Характеристика концепції постекономічного суспільного стану В. Іноземцева.

12. Характеристика теорії інституціональних матриць соціоекономічних систем С.Курдіної.

14. Порівняльний аналіз сучасних політичних систем.

15.Зіткнення інститутів комунітарної та субсидіарної ідеологій у господарський системі сучасної України та його наслідки.

16. Характеристика концепції про усунення «суспільства споживання» та докорінну зміну потреб суспільства.

17. Д.Белл та його основні характеристики постіндустріального суспільства.

18. Вплив соціалізації та інтернаціоналізації власності на процеси глобалізації.

19. Місце України у глобальному економічному просторі.

20. Регіональні економічні об’єднання у сучасному світі.

21. Міжнародні економічні стратегії відкритості: мета, проблеми і наслідки.

22. Сутність та напрямки економічної допомоги країн-лідерів країнам з перехідною економікою.

23. Стратегії наднаціональних міжнародних і регіональних економічних регулюючих інституцій та їхня роль у реалізації світових економічних стратегій.

24. Стратегії МВФ, Світового банку, ЄБРР та мета їхньої реалізації.

25. Стратегічні завдання СОТ у регулюванні міжнародної тор­гівлі та світового економічного розвитку.

26. Стратегія сталого розвитку ООН і економічна допомога країнам, що розвиваються.

27. Україна і наднаціональні регулюючі світові та регіональні економічні інституції: підсумки стратегічного партнерства.

28. Глобалізація як основа сучасних геоекономічних і геополітичних стратегій.

29. Монодетермінантні концептуальні основи трансформації світових економічних стратегій в умовах глобалізації.

30. Країни як суб’єкти і об’єкти глобальних економічних стратегій домінуючих країн.

31. Стратегія захисту національних економік. Економічний націоналізм.

32. Структурна закритість, як специфічна форма автаркії і складова сучасної стратегії економічного прориву.

33. Інноваційні, інформаційно-технологічні, фінансово-економічні чинники трансформації світових економічних стратегій в умовах глобалізації.

34. Інституціональні й соціальні засади трансформації світових економічних стратегій в умовах глобалізації.

35. Економічні аспекти зіткнення та взаємодії цивілізацій і стратегії економічного розвитку країн.

36. Проблеми вибору стратегії економічного розвитку в світлі цивілізаційних викликів: синтез і цивілізаційна ідентичність.

37. Стратегічні альянси і цивілізаційна приналежність країн.

38. Стратегічні регулятори економічного розвитку в межах окремих цивілізацій.

39. Цивілізаційні витоки стратегій домінування та «вестернізації».

40. Специфіка економічних стратегій країн Ісламу.

41. Цивілізаційна специфіка стратегій економічного розвитку країн конфуціанського поясу.

42. Стратегічна мета та цивілізаційні чинники формування світових економічних співтовариств.

43. Світові фінансово-економічні кризи у контексті геоекономічних стратегій.

44. Стратегії загальноамериканської інтеграції (НАФТА, ФТАА).

45. Особливості інтеграційних стратегій країн Азіатсько-Тихоокеанському регіону: стратегічні аспекти формування і розвитку.

46. Стратегічний інтеграційний вибір України: мета, проблеми та перспективи.

**4.КОНТРОЛЬНІ ЗАПИТАННЯ ДЛЯ САМОДІАГНОСТИКИ**

**Тема 1. Середовище формування стратегій розвитку**

1. У чому полягає суть поняття «економічний розвиток»?

2.Якими рисами характеризується внутрішнє середовище форму-

вання стратегій розвитку?

3. Які зовнішні чинники впливають на формування стратегій роз-

витку?

4. Як фактори виробництва впливають на формування і реалізацію

стратегій економічного розвитку?

**Тема 2. Варіативність сучасних макроекономічних політик**

1.Яку роль відіграють макроекономічні теорії у формулюванні

стратегій економічного розвитку?

3. У чому полягають позитивні аспекти класичної теорії саморегу-

лювання економіки з точки зору формування стратегії розвитку?

4. Які існують особливості в промисловій політиці держави?

5. У чому полягає суть мікроекономічних стратегій розвитку?

6.Що являє собою модель економічного розвитку?

**Тема 3. Особливості національних стратегій країн-лідерів**

1.Що є спільного й відмінного у стратегіях розвитку групи розвинутих країн?

2. Чим принципово відрізняються ліберальна, корпоративістська й соціально-ринкова моделі розвитку?

3. У яких умовах розвитку США застосовували кейнсіанську політику і в яких – ліберальну?

4. У яких країнах роль держави в регулюванні економіки відносно активніша?

5. У чому полягають причини німецького і японського «економічного дива»?

7. Що таке політика «дирижизму», де вона була застосована?

8. Якими, на Вашу думку, мають бути стратегії економічного розвитку провідних країн на найближче десятиліття?

 **Тема 4. Стратегії розвитку перехідних економік**

1.У чому полягали передумови здійснення соціально-економічних реформ у колишніх соціалістичних країнах?

2. У чому полягає суть «перехідної економіки»?

3. Порівняйте позитивні й негативні аспекти «еволюційного» й

«шокового» шляхів реформування економіки.

4. Які чинники сприяли реформуванню економіки в країнах Центральної Європи?

5. Які проблеми виникли в країнах СНД в перехідний період?

6. У чому полягали передумови реформування економіки Китаю?

7. Що передбачала нова економічна ідеологія Ден Сяопіна?

8. Назвіть основні етапи реформування економіки КНР?

9. У чому полягає стратегічна мета Китаю на сучасному етапі його

розвитку?

**Тема 5. Міжнародна координація економічної політики**

1.Які суб'єкти складають систему міжнародного регулювання світової економіки?

2. Які етапи розвитку характеризують становлення системи міжнародних організацій?

3. У чому полягають функції економічних структур ООН у системі міжнародного регулювання світової економіки?

4. Як саме впливає Міжнародний валютний фонд на формування національних стратегій економічного розвитку?

5. У чому полягають особливості кредитної політики групи Всесвітнього банку?

6. У чому полягає регулювальна роль Світової організації торгівлі?

7. Яку роль відіграє Організація економічного співробітництва й розвитку в міжнародних економічних відносинах?

8. Які регулятивні функції виконують консультативні групи країн?

**Тема 6. Міжнародні інтеграційні стратегії**

1. Що передбачала Шенгенська угода?

2. В чому полягають основні положення Маастрихтської угоди?

3. Що є головною метою СНД і в чому полягають її цілі?

 В чому полягають причини повільного просування СНД по шляху інтеграції?

4. Які утворено локальні інтеграції угруповання в межах СНД?

5. Що являє собою Єдиний економічний простір і які перспективи його розвитку як інтеграційного об’єднання?

6. Які риси характеризують інтернаціоналізацію світового господарства?

7. Що таке «транснаціоналізація економічних відносин» і як цей

процес впливає на формування стратегій розвитку?

8. Які рівні й форми притаманні сучасним інтеграційним процесам?

 Що є найвищим проявом інтернаціоналізації світового господарства?

**Тема 7. Глобалізація і стратегії розвитку**

1.Які є погляди на суть поняття «глобалізація» в науковій літературі?

2. Які основні риси притаманної процесу глобалізації?

3. Як саме проявляється глобалізація в міжнародних відносинах?

4. Як глобалізація впливає на процес транснаціоналізації світової

економіки?

5. Що таке «глобальний наднаціональний простір»?

6. Як проявляється нерівномірність економічного розвитку між різними групами країн у процесі глобалізації? Назвіть позитивні й негативні прояви глобалізації для різних груп країн.

7. Як трансформується роль держави в процесі глобалізації?

8. Як впливає глобалізація на формування стратегій економічного розвитку різними групами держав?

**Тема 8.Цивілізаційні виміри економічного розвитку**

1. У чому полягає різниця між моделлю й стратегією економічного розвитку? Які є рівні розробки стратегій економічного розвитку?

2. Яким вимогам повинна відповідати головна мета стратегії? Що таке «стратегічна політика»?

3. Як поділяються стратегії розвитку за строками дії?

Яка існує залежність між стадіями цивілізаційного розвитку й формуванням стратегій?

4.Що лежить в основі стратегічної мети України?

5. Які заходи в економічній сфері передбачаються Планом дій Україна – Європейський Союз?

6. Які проекти щодо України передбачені програмою TACIS?

7. Що є стратегічною метою України в зовнішньополітичній сфері?

8. Яку позицію займає Україна щодо співробітництва в рамках СНД?

**5.Список рекомендованИХ ДЖЕРЕЛ**

**Базова**

1. Жук М.В. Міжнародні стратегії економічного розвитку: Навч.посіб./ М.В.Жук, Т.В.Бауліна. – К.:Вид.ПАЛИВОДА А.В.,2006.

2.Міжнародні стратегії економічного розвитку / За заг.ред. А.О.Задої. – Дніпропетровськ, 2013.

**3.Лук’яненко Д.Г., Поручник А.М. та ін. Управління міжнародною конкурентоспроможністю в умовах глобалізації економічного розвитку: Монографія: У 2 т. – Т.І / За заг. Ред. Лук’яненко Д.Г., Поручника А.М. – К.: КНЕУ, 2006.**

**Допоміжна**

1.Новицький В. Є. Економічні ресурси цивілізаційного розвитку: Навч. посіб. — К.: НАУ, 2008.

2.Пахомов Ю.М. та ін. Глобальное конкурентное пространство: монография . - ГВУЗ "Киев. нац. экон. ун-т им. В.Гетьмана", Ин-т мировой экономики и междунар. отношений НАН Украины, Междунар. ассоц. "Украина - Рим. клуб ". Междунар. ин-т глобалистики. — К.: КНЕУ, 2008.

**3.Спільний європейський економічний простір: гармонізація мегарегіональних суперечностей: Монографія; За заг.редакцією Д.Г.Лук`яненка - К.: КНЕУ, 2007.**

**4.Стратегії економічного розвитку в умовах глобалізації: Монографія /За заг. Ред. 7.Лук’яненко Д.Г. – К.: КНЕУ, 2001.**

**5.Управління міжнародною конкурентоспроможністю в умовах глобалізації економічного розвитку: Монографія: У 2 т. – Т.І / За заг. Ред. Лук’яненко Д.Г., Поручника А.М. – К.: КНЕУ, 2006.**

 **Інформаційні ресурси**

1. Офіційний сайт Великої 20 (Групи 20-ти) [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

http://www.g20.org/about\_what\_is\_g20.aspx

2. Офіційний сайт ООН (Цілі розвитку тисячоліття) [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

http://www.un.org/millenniumgoals/bkgd.shtml

3. Офіційний сайт Паризького клубу [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

http://www.clubdeparis.org

4. Офіційний сайт Форбс [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.forbes.ru/

5. Офіційний сайт ЮНКТАД (Investment and Enterprise Division) [Електронний ресурс]. –

Режим доступу: http://www.unctad.org/ Templates/StartPage.asp? intItemID=2

6. Офіційний сайт Fortune [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://money.

cnn.com/magazines/fortune/global500/2010/

7. Офіційний сайт the City of London Corporation (Global Financial Centres Index (GFCI))

http://www.cityoflondon.gov.uk/corporation/LGNL\_Services/Business/Business\_support\_and\_advi

ce/Economic\_information\_and\_analysis/GFCI.htm

8. Офіційний сайт Банку міжнародних розрахунків (The Bank for International Settlements

(BIS)) http://www.bis.org/statistics/index.htm

9. Офіційний сайт інституту KOF (The KOF Index of Globalization) [Електронний ресурс]. –

Режим доступу: http://globalization.kof.ethz.ch

10. Офіційний сайт проекту FinancialCentre Futures (TheGlobal FinancialCentres Index8)

[Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.zyen.com/GFCI/GFCI%208.pdf

http://www.forbes.com/2009/07/08/economics-iceland-ireland-business-beltway-countries.html

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ВИДАННЯ

Міжнародні стратегії економічного розвитку [Текст]:Методичні вказівки до самостійної роботи студентів спеціальностей 056 Міжнародні економічні відносини; 6.020303 філологія, переклад денної та заочної форм навчання / уклад. Т.І.Ткаліч. – Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2017. – 65 с.

Комп’ютерний набір та верстка: Т.І.Ткаліч